

GRAD SPLIT
SLUŽBA ZA DRUŠTVENE DJELATNOSTI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA
U PRIVATNIM I VJERSKIM VRTIĆIMA
GRADA SPLITA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Pedagog:
Ivana Toussaint

Split, 28. kolovoza 2020.

Sadržaj

1. Uvod (osnovni podaci o vrtićima).....	3
1. 1. Mreža dječjih vrtića.....	3
1. 2. Posebni i alternativni programi.....	5
2. Rad s odgojiteljima.....	8
2. 1. Rad s odgojiteljima pripravnicima.....	9
3. Rad s djecom.....	10
4. Rad s roditeljima.....	11
5. Rad s ravnateljima i osnivačima/vlasnicima vrtića.....	13
6. Stručno usavršavanje pedagoga.....	13
7. Suradnja s društvenom sredinom.....	14
8. Zaključak.....	15

1. Uvod (osnovni podaci o vrtićima)

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. osnovni cilj rada pedagoga bio je podizanje stručnosti i kvalitete rada dječjih vrtića čiji su osnivači fizičke osobe, vjerske zajednice i udruge. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta.

Osnovne zadaće su bile stvaranje prostorno materijalne baze za razvoj ostalih segmenata odgojno-obrazovnih procesa, stvaranje suradničke kulture koja se posebice odnosi na suradničke odnose i suradničko učenje kao i na stvaranje zajednice učenja. Ukupno su obuhvaćena 23 objekata. Rad pedagoga odnosio se na slijedeća područja rada:

- rad s odgojiteljima
- rad s djecom
- rad s roditeljima

1.1. Mreža dječjih vrtića:

	DJEČJI VRTIĆ	KONTAKT
	ADRESA	E-MAIL
1.	Antonija Cetinska 17, Stobreč	325 –454 dvantonija@hotmail.com
2.	Bajka Generala Zadre 18	374-752 ivanka.nincevic@gmail.com
3.	Calimero Vrazova 31	473-730 calimero@st.t-com.hr
4.	Čarobni pianino Terzićeva 9	091 395 6751 dv.carobnipianino@gmail.com
5.	Čarobni pianino Kovačića 9	091 395 6751 dv.carobnipianino@gmail.com
6.	Disneyland 1 Getaldićeva 40	461-064 ivankavukorepa0507@net.hr
7.	Disneyland 2 Pujanke 22	378-366 ivankavukorepa0507@net.hr
8.	Dobri Ćirila i Metoda 14A	487-168 VRTICDOBRI@gmail.com
9.	Duga Put Skalica 47	318-537 brankica.padovan@gmail.com
10.	Hugo Trenkova 39	326-888 djecjivrtichugo@hotmail.com

11.	Iskrica Put Trstenika 1	465-193 waldorfskivrticiskrica@gmail.com
12.	Kremenko Put Sv. Lovre 20	320-689 info@krenenkovrtic.hr
13.	Mali cvijetak 1 Gradišćanskih Hrvata 20	091 762 6354 malicvijetaksplit@gmail.com
14.	Mali cvijetak 2 Ninska 48	091 762 6354 malicvijetaksplit@gmail.com
15.	Mali dupin Šibenska 38	569-561 anka@andjeli.hr
16.	Marija Petković Petrinska 1	532-902 d.v.marija.petkovic@hi.t-com.hr
17.	Montessori dječja kuća 1 Teslina 17	099 503 2032 montessori.djecja.kuca.split@gmail.com
18.	Montessori dječja kuća 2 Viška 7	098 165 1691 montessori.djecja.kuca.split@gmail.com
19.	Pčelica Maja Pujanke 32	377-688 dvpcelicamaja@gmail.com
20.	Princeza Širokobriješka 1	508-977 djecji.vrticprinceza@gmail.com
21.	Princeza Kukljevićeva 5	508-977 djecji.vrticprinceza@gmail.com
22.	Princeza Bračka 17	508-977 djecji.vrticprinceza@gmail.com
23.	Smokvica Put Duilova 8B	316-922 dv.smokvica0@gmail.com
24.	Sv. Male Terezije Trenkova 18	325-500 malaterzija.split@gmail.com
25.	Sv. Pavla apostola Pujanke 14	377-099 sv.pavlaapostola@gmail.com
26.	Školjkica Merzova 5	374-791 d.v.skoljkica@gmail.com
27.	Veseli kutak Klanci 1	326-200 zlatko.gale@st.t-com.hr
28.	Vrtuljak Doverska 22	467-920 djecjivrtic.vrtuljak@yahoo.com

1.2. Posebni i alternativni programi

Montessori program

Montessori program se ostvaruje u dva privatna dječja vrtića. U dječjem vrtiću Montessori dječja kuća postoje 2 objekta koja provode Montessori program, kao i u dječjem vrtiću Mali cvijetak.

Montessori metoda u potpunosti uvažava dječju individualnost, samomotivaciju, jedinstvenu dječju sposobnost samorazvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti te razvijanje potencijala. Pripremljena okolina je izuzetno važna u cjelokupnoj koncepciji zbog toga što služi kako bi indirektno pobudila interes i zanimanje kod djece za određene aktivnosti i kako bi prilikom izvođenja vježbi omogućila djetetu da shvati smisao istih. Ključne sastavnice pripremljene okoline su posebno oblikovan didaktički materijal, složen po svom rasporedu. Montessori materijal je autentičan, univerzalan i u svim Montessori vrtićima u svijetu je isti. Didaktički materijal podijeljen je na materijal za vježbe praktičnog života, materijal za jezik, materijal za razvoj osjetila, materijal za matematiku i materijal za kozmički odgoj. Navedeni materijali potiču razvoj osjetila, pružaju mogućnost konkretnog razumijevanja apstraktnih pojmova i učvršćuju vezu mozga i ruku.

Dječji vrtić Montessori dječja kuća je Stručno razvojni centar prema načelima pedagogije Marie Montessori. Ciljevi Stručno razvojnog centra pedagogije M. Montessori su:

- jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika
- stjecanje vještina rada po metodi M. Montessori
- promoviranje metode M. Montessori
- širenje metode M. Montessori u različite institucije koje obuhvaćaju djecu predškolske i školske dobi
- primjena metode M. Montessori izvan odgojno-obrazovnih ustanova
- uključivanje roditelja u individualni rad i Montessori terapiju.

DV Montessori dječja kuća je organizirao međunarodni skup pod pokroviteljstvom MZO, AZOO i Grada Splita 29. i 30. svibnja 2020. godine na temu: „Radne navike počinju u djetinjstvu“. Skup je organiziran povodom obilježavanja 150 godišnjice rođenja Marie Montessori.

Prikaze kvalitetne prakse pripremile su: odgojiteljice iz Montessori dječja kuća, te odgojiteljice iz dječjeg vrtića Dobri.

Waldorfski program

Waldorfski program se ostvaruje u dječjem vrtiću Iskrice kojem je osnivač Društvo Waldorfske pedagogije – Split te u dječjim vrtićima Duga i Bajka kojima su osnivači fizičke osobe.

Waldorfska pedagogija temelji se na antropozofskom duhovnom pogledu na svijet. Dijete je biće koje do svoje odraslosti i zrelosti prolazi određene faze razvoja svijesti koje je čovječanstvo prolazilo tijekom svoje evolucije. Rudolf Steiner je isticao tri glavne životne cjeline razvoja djeteta. U svakoj cjelini za određenu

dob djeteta dominiraju specifični metodički pristupi. Prva i najvažnija razvojna cjelina je od rođenja do sedme godine života. U ovom razdoblju se oblikuje djetetovo fizičko tijelo: udovi, organi i mozak te ujedno predstavlja osnovu za kasniji cjelokupan razvoj. Smatra se da sve što se u tom dobu propusti ispravno oblikovati, kasnije će biti puno teže ispraviti.

Odgojno obrazovne metode i sadržaji u waldorfskoj pedagogiji mijenjaju se kako dijete raste. Metode i sadržaji ovise o djetetovim tjelesnim i duhovnim potrebama te o sposobnostima.

Waldorfska pedagogija osim što uvažava djetetov intelekt, posebno njeguje njegov osjećajni život, razvija radne i stvaralačke navike, snaži volju i interese. Naglašava se važnost učenja oponašanjem i igrom uz neizostavan ritam (dnevni, tjedni i godišnji) kao i ponavljanje. Odgojitelj na dijete djeluje ispravnim uzorom.

Program vjerskog odgoja

Program vjerskog odgoja se provodi u dječjim vrtićima Dobri, Svetog Pavla apostola, Marija Petković i Sveta Mala Terezija. U redovite programe implementirani su elementi vjerskog odgoja gdje se putem igre i aktivnosti u primjerenim i odabranim situacijama u djetetu budi i potiče ljubav prema dobroti i životu. Na spontan i blag način se, uvažavajući dječju prirodu, njeguje duhovna dimenzija djeteta.

U DV Dobri se provodi ***Kateheza Dobrog Pastira*** koja je nazvana po središnjoj prisposobi Dobri Pastir. Proizašla je iz Montessori pedagogije te na poseban način odgovara na potrebe i interese djece rane i predškolske dobi. Sve odgojiteljice su uz katehetsko doškolovanje za odgojiteljice u vjeri prošle dvogodišnju edukaciju u Stručno Razvojnom Centru Sunčev sjaj Nazaret - Đakovo. Cilj Programa katoličkog vjerskog odgoja **KDP** je njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljavanje primjereno djetetovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga. Neke od zadaća katoličkog vjerskog odgoja su uvođenje djeteta u tajnu života koja je dar, zadovoljavanje djetetove potrebe za pripadanjem i ljubavlju te na osnovu tog iskustva upućivanje djeteta na odnos, susret i autentično približavanje Bogu. KDP se odvija u posebno pripremljenoj okolini - atriju u kojem se nalaze didaktička sredstva.

U dječjem vrtiću Mali cvijetak odgojitelji ***Katehezom dobrog pastira*** uvode dijete u tajnu života koji je dar po sebi te ga uvode u odnos, tj. savez s Bogom i odgajaju ga u vjeri. Služe se metodom prisposoba i znakova. Izvore pronalaze u Bibliji, liturgiji i samom životu.

DV Mali dupin- rehabilitacijsko habilitacijski vrtić za djecu s teškoćama u razvoju

Osnivač dječjeg vrtića Mali dupin je Udruga Anđeli. Vrtić je osnovan s namjerom da se osigura predškolski odgoj za djecu s teškoćama u razvoju do 8. godine života, uz mogućnost korištenja inovativnih terapijskih metoda, uključivanja u radionice, kao i uključivanja u glazbene, likovne i art programe. Vrtić je opremljen najmodernijom opremom i svim potrebnim ortopedskim pomagalicama te je u potpunosti prilagođen djeci

s teškoćama u razvoju. S djecom u vrtiću rade: odgojitelji, fizioterapeut, radni terapeut, edukacijski rehabilitator, psiholog i logoped.

Program prevencije zlostavljanja djece (CAP)

Zlostavljanje djece vrlo je težak problem koji uzrokuje brojne teške posljedice na njihov razvoj. Izloženost djeteta fizičkom, emocionalnom ili seksualnom zlostavljanju predstavlja traumatsko iskustvo koje ostavlja duboke ožiljke.

CAP Program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti. Ovaj program poučava djecu njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna, informira ih kako prepoznati opasne situacije i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost i na taj način smanjuje njihovu ranjivost koja proizlazi iz:

- nedostatka informacija o mogućim opasnostima i što mogu učiniti da se zaštite
- njihove bespomoćnosti i nesamostalnosti te ovisnosti o odraslima
- izoliranosti od izvora podrške i pomoći

Program se provodi u tri koraka:

1. RADIONICA ZA OSOBLJE VRTIĆA
2. RADIONICA ZA RODITELJE
3. RADIONICA ZA DJECU

Dječji vrtići koji su prošli edukaciju i oformili timove nastavili su započeti rad s roditeljima, odgojiteljima i djecom.

2. Rad s odgojiteljima

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- ◆ pomoć oko planiranja i načina vođenja dokumentacije
- ◆ konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s posebnim potrebama
- ◆ konzultacije s odgojiteljima o nadarenoj djeci
- ◆ pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- ◆ pomoć u realizaciji redovnih i posebnih programa i praćenje realizacije
- ◆ uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- ◆ uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- ◆ praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu
- ◆ praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- ◆ upute za vođenje zabilježki, postera, foto i video dokumentacije, individualnih planova, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja,
- ◆ preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka,
- ◆ pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece
- ◆ organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivna i odgojiteljskih vijeća.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potreba.

- ◇ Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- ◇ Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- ◇ Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje
- ◇ Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- ◇ Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja osim individualnog rada uključivalo je i različite skupne oblike. Organizirane su dvije radionice za sve odgojitelje privatnih i vjerskih vrtića:

1. **Problemi u ponašanju djece rane i predškolske dobi**- prisustvovalo 55 odgojitelja. Radionicu je održao dr.sc. Toni Maglica.
2. **Rana detekcija problema u ponašanju u predškolskoj ustanovi**- prisustvovalo 54 odgojitelja. Radionicu je održao dr.sc. Toni Maglica.
3. **Učinkoviti pristupi djeci s problemima u ponašanju u predškolskoj ustanovi**- radionica otkazana 2 puta zbog epidemiološkog stanja.

2.1. Rad s odgojiteljima pripravnicima

U pedagoškoj godini 2019./2020. 6 odgojiteljica pripravnica je uspješno završilo stažiranje. U idućoj pedagoškoj godini stažiranje nastavljaju 4 odgojiteljice.

Pripravnicama je, u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje, pružena podrška u vidu:

- ◇ uvodnog razgovora o obvezama i tijeku pripravničkog staža
- ◇ upoznavanja sa ulogama i zadaćama članova povjerenstva
- ◇ individualnih konzultacija sa stručnim suradnikom
- ◇ upoznavanja s pedagoškom dokumentacijom
- ◇ upoznavanja sa zakonskim okvirom i osnovama rada u predškolskoj ustanovi
- ◇ zajedničke prorade stručne literature
- ◇ uvida u rad odgojitelja pripravnika i zajedničke kritičke refleksije
- ◇ upoznavanja odgojitelja pripravnika s načinom polaganja stručnog ispita (usmeni i pismeni dio)
- ◇ izrade izvješća o realizaciji pripravničkog staža
- ◇ prijave za polaganje stručnog ispita

3. Rad s djecom

Pedagog je surađivao s odgojiteljima po svim pitanjima vezanim uz uspješno zadovoljenje dječjih razvojnih potreba:

- ♦ pratio proces adaptacije djece na vrtić, surađivao s roditeljima, pružao dodatnu pomoć prilikom otežane adaptacije,
- ♦ pratio djecu u godini pred polazak u školu, sudjelovao u utvrđivanju zrelosti za polazak, sudjelovao u realizaciji programa predškole, surađivao sa osnovnim školama u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima (posebno u slučaju odgode upisa),
- ♦ pratio i dokumentirao provođenje odgojno – obrazovnog rada: motivaciju djece, ozračje u grupi, individualne i grupne aktivnosti, odnos odgojitelj – dijete,
- ♦ djelovao po pitanju izbora predstava za djecu surađujući s Gradskim kazalištem lutaka i drugim gostujućim kazalištima,
- ♦ sudjelovao i pratio djecu na priredbama, raznim umjetničkim i sportskim manifestacijama, u projektima, obilježavanju određenih dana i događaja,
- ♦ redovito vodio pedagošku dokumentaciju djece, obavlja inicijalni intervju s roditeljima, opservirao djecu u skupini, vodio dosjee o djeci s posebnim potrebama u suradnji s ostatkom stručnog tima.

Kroz svakodnevni rad u vrtiću pedagog je upoznao djecu, pratio ostvarivanje njihovih razvojnih potreba, prava, odgovornosti, pozitivne slike o sebi, poticao želju za učenje istraživanjem, suživot s drugima.

Iako se rad s djecom uglavnom odvijao posredno preko odgojitelja najveće poteškoće u radu odgojitelja su bile strategije i postupanja s djecom koja imaju teškoće u razvoju. Za 25 djece u dječjim vrtićima Kremenko (2), Disneyland (8), Sv. Pavla apostola (3), Vrtuljak (2), Smokvica (1), Calimero (1), Mali cvijetak (4), Iskrice (1), Bajka (2) i Marija Petković (1) bilo je nužno uključiti vanjske suradnike - edukacijske rehabilitatore. Formirani su stručni timovi u sastavu: edukacijski rehabilitator, medicinska sestra, ravnatelj, odgojitelj i pedagog te su ispitana očekivanja roditelja u zajedničkom susretu. U dječjem vrtiću Disneyland u sastav stručnog tima uključen je vanjski suradnik – logoped dok je u dječjem vrtiću Mali cvijetak u sastav stručnog tima uključen vanjski suradnik – psiholog. Po završetku pedagoške opservacije djeteta u skupini pristupilo se izradi IOOP-a djeteta (ukoliko je stručni tim zaključio da je potrebno). Konkretnu pomoć pri radu dobili su odgojitelji dok su roditelji savjetovani za rad i odgojno postupanje kod kuće.

Pedagog je sudjelovao i u održavanju radionica CAP programa za djecu u godini pred polazak u školu u dječjim vrtićima Veseli kutak i Kremenko, kao i u Kampanji za prevenciju poremećaja vida čiji su volonteri djeci u suradnji s pedagogom i zdravstvenim voditeljem prezentirali edukativni crtani film "Otvori oči" koji služi za podizanje svijesti o brizi za oči među predškolskom djecom.

4. Rad s roditeljima

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti "roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa" (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Pozitivni učinci partnerstva reflektiraju se u roditeljskim ponašanjima i osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i u odgojiteljevoj kompetenciji i njenoj percepciji djeteta i obitelji.

U ovoj pedagoškoj godini pokušali smo razviti **partnerski odnos s roditeljima** putem:

- ◆ roditeljskih sastanaka
- ◆ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ◆ pedagoških radionica
- ◆ kreativnih radionica
- ◆ predavanja stručnog tima
- ◆ izrade brošura i priručnika
- ◆ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ◆ osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- ◆ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ◆ uključivanja u projekte
- ◆ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ◆ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ◆ humanitarnih akcija
- ◆ suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

Poseban oblik rada su **predavanje i radionice za roditelje** putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima.

Radionica za roditelje **Spremnost djeteta za uspješan polazak u školu** održana je u vrtićima Calimero (21 roditelja), Veseli kutak (13), Antonija (10), Marije Petković (10), Hugo (7), Disneyland 1 (9) i Disneyland 2 (7), Kremenko (13), Smokvica (16), Sv. Pavla apostola (25) i Svete male Terezije (14).

Roditeljski sastanak za roditelje djece u godini pred polazak u školu, **CAP- preventivni program**, održan je u suradnji s CAP pomagačicama Viktorijom Šakić (DV Veseli kutak- 16) i Ester Macanović (DV Kremenko- 6).

Radionica za roditelje **Prilagodba djeteta na vrtić** održana je u dvorištu DV Montessori Mali cvijetak (12) i prostorijama DV Disneyland (16) za roditelje novoupisane djece. Za ostale vrtiće zbog epidemiološkog stanja nismo bili u mogućnosti održati istu, te je planiramo održati u kolovozu i rujnu, ako to situacija dopusti.

Tijekom cijele pedagoške godine vođeni su individualni razgovori s roditeljima (10), prilikom prikupljanja dokumentacije u situacijama naknadnog upisa djece u vrtić, prezentiranju informacija o programima ili odgojno-obrazovnom radu. Roditelji su od stručnih suradnika tražili mišljenje o psihofizičkom statusu razvoja djeteta te procjenu zrelosti za polazak u osnovnu školu, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu (10).

Rad s roditeljima je uglavnom konzultativno – savjetodavnog tipa.

U individualni rad s roditeljima uključuju se, po potrebi, svi profili stručnih suradnika (emocionalne teškoće, razne razvojne poteškoće, teškoće govora, pitanje bolesti, zdravlja, prehrane, odgojnih postupaka, organizacije rada i programa, itd.), osobito kad se radi o roditeljima čija su djeca uključena u proces pedagoške opservacije.

5. Rad s ravnateljima i osnivačima/vlasnicima vrtića

Kvalitetna i kontinuirana suradnja pedagoga s ravnateljima i osnivačima je neophodan način rada u vrtiću s ciljem ostvarivanja što kvalitetnije odgojno – obrazovne prakse. Najčešći individualni sastanci su ostvareni kada se pojavila potreba za uvođenjem vanjskih suradnika edukacijskih rehabilitatora za praćenje djece s teškoćama u razvoju. Suradnja s ravnateljima vrtića odnosila se na:

- ◆ dogovaranje individualnih roditeljskih sastanaka i druge oblike suradnje s roditeljima,
- ◆ organizaciju rada u vrtiću, izmjene programa, upisa i ispisa djece u vrtić, prilikom izrade Godišnjeg plana rada Ustanove i Kurikuluma,
- ◆ zajednički rad po pitanjima nabavke stručne literature i didaktičke opreme,
- ◆ izradu Plana stručnog usavršavanja odgojitelja,

Ravnatelji, osnivači i stručni tim kontinuirano su surađivali s ciljem unaprjeđenja odgojno – obrazovnog procesa.

6. Stručno usavršavanje pedagoga

Pedagog je kontinuirano provodio stručno usavršavanje u obliku jednodnevnih i duljih seminara i edukacija s ciljem osobnog profesionalnog napretka, osuvremenjivanja i produbljivanja vlastite teorije i prakse te u svrhu dijeljenja stečenih znanja s odgojiteljima. Zbog epidemiološke situacije u državi (pandemija COVID-19) mnoga najavljena i prijavljena stručna usavršavanja su otkazana ili odgođena za vrijeme kada će epidemiološki uvjeti biti povoljniji za njihove održavanje. Pedagog je redovito proučavao recentnu domaću i stranu pedagošku literaturu.

ORGANIZATOR	NAZIV	MJESTO ODRŽAVANJA	DATUM
POU Korak po korak	Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	DV Mandalina	4. - 5. 10 2019. 18. - 19. 10. 2019. 16. 11. 2019.
Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Split	Odgoj za humanost od malih nogu 1. Modul- Priprema za izvanredne situacije	DV Koralj	5.11. 2019.
Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Split	Odgoj za humanost od malih nogu 2.Modul- Zaštita zdravlja	DV Koralj	19. 11. 2019.
Stručno-znanstveni skup- AZOO, DV Cvit Mediterana, FFST	25. Dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije "Mirisi djetinjstva"	Sveučilišna knjižnica Split, FFST i DV Cvit Mediterana	21. 11. 2019.

Stručni skup- AZOO i DV Montessori dječja kuća	Radne navike počinju u djetinjstvu - obilježavanje 150 godina rođenja M. Montessori	OŠ Pojišan, DV Montessori dječja kuća	29. 5. 2020.
Stručno-znanstvena konferencija HPKZ OSDŽ	Kritičko kreativno i refleksivno razmišljanje. Kako ih djeca i mladi mogu steći u odgojno-obrazovnoj ustanovi	OŠ Manuš	25.- 26. 8. 2020.

7. Suradnja s društvenom sredinom

GRAD SPLIT – Služba za društvene djelatnosti, Odsjek za predškolski odgoj

- ◆ Godišnji plan i program rada pedagoga,
- ◆ Godišnje izvješće o planu i radu pedagoga,
- ◆ suradnja u provedbi zakonskih pravila i načela o ustroju predškolske ustanove.

AZOO

- ◆ Suradnja sa savjetnicama za pedagoge i odgojitelje:
- ◆ pomoć i savjetovanje za napredovanje u struci odgojitelja i pedagoga,
- ◆ Savjetovanje vezano za verificiranje posebnih programa,

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

- ◆ Savjetovanje za verifikacije posebnih programa u dječjim vrtićima.

OSNOVNE ŠKOLE

- ◆ Izrada Mišljenja stručnog tima dječjeg vrtića za djecu predškolce

SURADNJA S VANJSKIM STRUČNJACIMA – edukacijski rehabilitatori:

- ◆ Opservacija i zajednička izrada IOOP-a za dijete.

8. Zaključak

Tijekom pedagoške godine 2019.-2020. ostvarena je većina planiranih aktivnosti stručnog suradnika pedagoga. Zbog nepredvidive epidemiološke situacije u vezi s pandemijom COVID-19 neke dogovorene aktivnosti su odgođene za novu pedagošku godinu te će se pokušati provesti kada epidemiološki uvjeti budu povoljniji.

Iznimno dobra suradnja ostvarena je sa vanjskim suradnicima edukacijskim rehabilitatorima, psiholozima i logopedinjom za potrebe praćenja djece s TUR. Potrebno je nastaviti kvalitetnu vanjsku suradnju i po mogućnosti proširiti tim stručnih suradnika koji će trajno pratiti rad privatnih i vjerskih vrtića koje Grad Split sufinancira. Izražena je velika potreba za stručnim suradnikom psihologom, edukacijskim rehabilitatorom i logopedom.

Vrtići koji sudjeluju u EU projektu: ***Vrtić po mjeri suvremene obitelji; Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*** bilježe značajne pomake u podizanju razine kvalitete predškolske ustanove iako su zbog novonastale epidemiološke situacije brojna dogovorena stručna usavršavanja za odgojitelje, planirana tim projektom, odgođena. U sljedećoj fazi prijave za financiranje putem EU projekata prijaviti će se još veći broj privatnih i vjerskih vrtića u gradu Splitu. Potrebno je poticati daljnje prijavljivanje vrtića kako bi se podizala njihova kvaliteta.

U svim vrtićima roditelji se sve više aktivno uključuju u odgojno – obrazovni proces. Potrebno je nastaviti poticati suradnju između obitelji i vrtića te nuditi različite aktivnosti (radionice, boravak roditelja u skupini, volontiranje) u kojima mogu sudjelovati roditelji i članovi obitelji.